

Lend n 1 2022

Monica Barni, Paola Masillo, Silvia Minardi

Le prove INVALSI per la lingua inglese sotto la lente di ingrandimento

Da quando sono state introdotte, le prove INVALSI hanno ricevuto diverse critiche. Le procedure utilizzate per valutare le prestazioni linguistico-comunicative degli studenti sarebbero inadatte perché non coerenti con quanto i docenti fanno per promuovere il loro apprendimento. Il rifiuto dei docenti per queste prove non è stato, fino ad ora, sostenuto da un'analisi delle procedure stesse, della loro coerenza con gli obiettivi di apprendimento che i test dovrebbero verificare e dell'adeguatezza rispetto al gruppo degli apprendenti la cui madrelingua non è per tutti la lingua italiana, lingua in cui sono formulate le istruzioni.

Il contributo di Barni, Masillo e Minardi indaga in modo minuzioso e con dettaglio di dati questi aspetti e sostiene la formulazione di un giudizio sulle prove INVALSI basato sull'analisi linguistico-comunicativa dei testi usati come input nelle prove di ascolto e di lettura e sul costrutto delle prove stesse, restringendone la validità e offrendo ai docenti strumenti per utilizzarle con maggiore consapevolezza.

INVALSI English Language Tests under a magnifying glass

Since their introduction, INVALSI assessment tests have been subject to several criticisms.

The procedures used to evaluate students' linguistic and communicative skills would have been deemed inadequate as they are inconsistent with the practices that teachers occur to foster students' learning. Teachers' rejection of these assessment tests has not been supported, until now, by a systematic analysis of the procedures themselves, of their alignment with the learning objectives that the tests are meant to measure, and of their suitability for a student population where Italian, the language used for giving instructions, is not necessarily the first language for each of them.

Barni, Masillo, and Minardi's contribution offers a meticulous and a data-driven investigation into these aspects, advocating for a judgment of INVALSI assessment tests based on a linguistic and communicative analysis of the texts used as input in the listening and reading sections, as well as the structure of the tests themselves. Their analysis restricts the validity of these assessments and provides teachers with tools to use them more consciously.