

Lend n 2 aprile 2023 Atti Seminario di Roma

Jean-Claude Beacco

Questions anciennes et nouveaux horizons en didactique des langues

Le devenir de l'enseignement des langues dépend de nombreux facteurs, dont les plus déterminants sont extérieurs aux évolutions de la didactique des langues. Ce sont des phénomènes macro-structurels et sociétaux qui affectent principalement celui-ci. Ainsi les mouvements migratoires vers l'Europe et les États-Unis ont-ils fait comme « redécouvrir » la diversité des langues : la pluralité historique et héritée des langues dans les États nations est désormais complexifiée par les langues immigrées. On a vu alors se développer le multilinguisme sociétal, en particulier dans les métropoles du monde occidental. L'éducation plurilingue n'a pas un fondement uniquement didactique. Même constat pour les évolutions technologiques : l'enregistrement de la voix a donné naissance à l'audiovisuel ; la reproduction numérisée à l'emploi en classe des documents authentiques écrits ; l'invention de l'image animée et sa reproduction a permis de créer une didactique de l'écoute audio-visuelle. Et les ressources d'Internet ont démultiplié l'accès à des informations de toute nature et en toutes les langues, alors que les réseaux sociaux mettent en contact direct les enseignants de langues entre eux et avec des interlocuteurs natifs.

La réflexion didactique n'est que l'un de ces facteurs d'évolution. Dans la longue durée, celle-ci doit affronter des problématiques qui ne relèvent pas des effets de mode. Mais les questions qui y sont abordées sont plus ou moins pertinentes pour l'organisation concrète de l'enseignement. C'est à un examen des potentialités pour le devenir de la réflexion collective de certaines des questions actuellement abordées que nous nous livrerons ici.