

Le goût des mots. Plaisir de la littérature et utilité de l'inutile

Chacun peut le constater par lui-même, le sujet qui m'a été proposé pour cette conférence, part d'un constat un peu désespéré sur l'accent mis aussi bien par les décideurs institutionnels (Conseil de l'Europe) que par les décideurs politiques sur le nécessaire utilitarisme dans l'apprentissage des langues. C'est par là qu'il faut donc commencer. Par dénoncer l'économisme didactique régnant. Cet économisme qui a été imposé par le *Cadre européen commun de référence pour les langues* – dont on nous dit aujourd'hui qu'il ne se voulait pas prescripteur mais qui dans les faits l'a bel et bien été –, gestionnaire regardant et omnipotent de la constitution et de la transmission des savoirs, soucieux du lien entre objectifs recherchés et moyens affectés à leur réalisation de telle manière que le résultat tende à la meilleure rentabilité possible.

À savoir, fabriquer un apprenant qui puisse faire un usage immédiat de ce qu'il apprend ; confronter très vite ce qu'il apprend avec la réalité de la communication ; disposer d'une langue utilisable telle quelle et vite ; et satisfaire un apprenant qui veut apprendre tout ce qui est utile, rien que ce qui est utile. Cet apprenant, il est ce que le CECRL a fait de lui, un usager pragmatique, pressé, gestionnaire, soucieux de rentabiliser son investissement.

Un apprenant conforme à ce que les études de consommation appellent de cette expression devenue familière, un *individu - entreprise* : il en a le vocabulaire et le CECRL n'a pas peu contribué à faire en sorte qu'il se l'approprie empruntant petit à petit son vocabulaire à la sphère économique.

On y parle des langues comme d'un *investissement*, on incite l'apprenant à *négoier* des parcours d'apprentissage ; l'outil lui-même est un outil de *planification* des apprentissages ; il réclame des *bilans* ; il préconise de valider les apprentissages par des *crédits* ; apprendre enfin relève d'un *contrat* ; dont l'objectif vise l'*efficacité*.