

Lend n 2 aprile 2024

Giorgia Pomarolli

Russo LS e didattica per *task*. Proposte per una classe di principianti

L'articolo propone tre esempi di didattica per task destinati a studenti principianti di russo e sperimentati all'Università di Verona nell'anno accademico 2022/2023. Vengono introdotti da considerazioni generali sull'approccio adottato, ispirate soprattutto alle elaborazioni teoriche di R. Ellis, assumendo la specificità dell'adattamento alla lingua russa come una sfida alle idee diffuse sull'impossibilità di insegnare il russo "senza partire da una riflessione grammaticale esplicita". Di qui la scelta di estendere alle attività di comprensione l'approccio normalmente assunto per compiti di produzione, al fine di costruire una progressione verso la complessità. Le unità didattiche si articolano in tre fasi: pre-task, ciclo del task, post-task. In quest'ultima si sviluppa la riflessione linguistica, a completamento dell'attività comunicativa. L'esperienza si conclude con una valutazione comparata tra l'utilizzo del metodo tradizionale PPP (Presentation, Practice, Production) e della didattica per task (Task-Based Language Teaching), evidenziando i benefici di quest'ultima.

Russian as a Foreign Language and Task-Based Language Teaching. A Proposal for Beginner Learners

This article proposes three examples of didactic tasks aimed at beginners students of Russian as experimented at the University of Verona during the academic year 2022/2023. The activities are introduced considering the general approach adopted, based mainly on theories elaborated by R. Ellis. Assuming the specific case of Russian language teaching as a challenge against the widely diffused school of thought that it is impossible to teach Russian 'without starting from an explicit grammar point of view'. The choice is to extend to comprehension exercises, the approach that is normally applied for production, aiming to gradually increase complexity. The learning module is articulated in three phases, a pre-task, task cycle and post task. In the final phase language awareness is developed, completing the communicative activity. The experience concludes with an evaluated comparison between traditional PPP (Presentation, Practice, Production) and TBL (Task-Based Language Teaching), outlining the benefits of TBL.