

Lend n 3 settembre 2024

Paolo Tancredi

Il curriculum della P4C: fra orientare e insegnare (a pensare) creativamente

Nell'attuale panorama educativo, si fa sempre più pressante la necessità di integrare la glottodidattica con la promozione e delle *life skills* e della capacità di orientarsi, onde promuovere uno sviluppo armonico e completo degli studenti in persone consapevoli e cittadini attivi. Esistono diverse metodologie didattiche che si prestano a tale scopo, ma una in particolare risulta decisamente interessante: il curriculum della *Philosophy for Children* (P4C) del Prof. Matthew Lipman. Il successo di tale curriculum sta nella sua estrema flessibilità che gli permette di prestarsi sia all'universalità che alla particolarità, di adattarsi ai contesti più disparati, attivando e promuovendo processi che utilizzano un linguaggio quotidiano per dare un senso profondo al mondo e all'uomo con un approccio razionale, critico, problematizzante e creativo, secondo il modello della "comunità di ricerca" e il principio deweyano del *learning by doing*. In questo articolo viene presentata una sperimentazione del curriculum applicata alla didattica delle Lingua Inglese.

In the current educational landscape, there is a growing concern about the need to integrate language teaching with the promotion of life skills and orientation skills, in order to foster a harmonious and complete development of students into aware people and active citizens. There are different teaching methodologies that can be applied to this purpose, but one in particular is definitely interesting: the *Philosophy for Children* (P4C) curriculum created by Prof. Matthew Lipman. The success of this curriculum lies in its extreme flexibility, which allows it to be suitable for both universality and particularity, to adapt to the most disparate contexts, activating and promoting processes that use everyday language to give a deep meaning to the world and to mankind with a rational, critical, problem-solving and creative approach, according to the "research community" model and Dewey's principle of learning by doing. This article presents an experiment of the curriculum applied to ELT.