

Lend n 4 Novembre 2024

Graziella Pozzo

Parliamo di valutazione. Ancora

Sabrina Gattuso, Paola Vignone

Voto o giudizio descrittivo? Chiediamolo a loro

Alunni della primaria valutano le modalità valutative

Il tema della valutazione suscita sempre interesse nei docenti e in questo momento è reso più che mai attuale a causa delle disposizioni ministeriali che si susseguono in modo discontinuo.

Presentiamo in questo numero due articoli, a firma Graziella Pozzo il primo, Sabrina Gattuso e Paola Vignone il secondo. L'articolo di Pozzo dà le motivazioni che hanno suggerito la scrittura di entrambi gli articoli per poi soffermarsi a considerare la valutazione formativa e la sua valenza emancipatoria, se confrontata con i giudizi sintetici/voti. Le due docenti di scuola primaria, Gattuso e Vignone, danno voce ai bambini ed è di buon auspicio constatare quanto i loro pareri siano aperti verso una scuola in cui la valutazione aiuta a capire e migliorare, e intanto insegna anche a valutarsi.

On assessment. Again

Assessment has never ceased to be an interesting topic among teachers. Nowadays it is even more so due to the recent ministerial decision of moving back from the use of descriptive assessment to synthetic judgments and marks. The two articles by Graziella Pozzo, and by Sabrina Gattuso and Paola Vignone focus on this issue. The first presents the event that suggested the writing of both contributions and concentrates, in particular, on the emancipatory value of formative assessment, in contrast with the return to synthetic judgments and marks enforced by the new law (n. 190, 1 ottobre 2024). In the second, two primary school teachers give voice to their pupils' arguments in favour or against descriptive assessment. The reader will be surprised to see how clearly they see the difference between the two, having experienced both.