

Il CLIL come strumento di innovazione didattica

Silvia Minardi e Arianna Farinelli

Italiano

Questo articolo presenta un percorso di formazione CLIL (Content and Language Integrated Learning) e ne illustra l'applicazione pratica attraverso una lezione di storia in lingua inglese sviluppata per una classe quarta della scuola primaria. Frutto della collaborazione tra un'esperta di didattica CLIL e un'insegnante di scuola primaria, il contributo offre una chiara introduzione teorica al CLIL, approfondendo i suoi principi chiave, l'evoluzione nel tempo e alcune tra le principali strategie di progettazione. Viene dettagliata la fase di elaborazione di un percorso didattico incentrato sul passaggio dal nomadismo alla sedentarietà nel Neolitico, evidenziando l'integrazione di contenuti disciplinari con lo sviluppo di abilità linguistiche e di pensiero critico. L'esperienza concreta descritta sottolinea l'efficacia del CLIL nel promuovere apprendimenti significativi e superare le incertezze iniziali degli apprendenti, portando a un consolidamento delle competenze linguistiche e disciplinari.

English

This article presents a CLIL (Content and Language Integrated Learning) professional development course and illustrates its practical application through a history lesson in English developed for a fourth-grade primary school class. The result of a collaboration between a CLIL expert and a primary school teacher, the contribution offers a clear theoretical introduction to CLIL, delving into its key principles, evolution, and design strategies. The development phase of a didactic path focused on the transition from nomadism to sedentism in the Neolithic period is detailed, highlighting the integration of disciplinary content with the development of language and critical thinking skills. The concrete experience described emphasizes the effectiveness of CLIL in promoting deeper learning and overcoming learners' initial uncertainties, leading to a consolidation of both linguistic and subject-specific competences.

Français

Cet article présente un parcours de formation EMILE et illustre son application pratique à travers une leçon d'histoire en anglais développée pour une classe de quatrième année de l'école primaire. Fruit de la collaboration entre une experte en didactique EMILE et une enseignante du primaire, cette contribution offre une introduction théorique claire, en approfondissant les principes clés de l'approche EMILE, son évolution et les principales stratégies de planification. La phase d'élaboration d'un parcours didactique axé sur la transition du nomadisme à la sédentarité au Néolithique est détaillée, soulignant l'intégration des contenus disciplinaires avec le développement des compétences linguistiques et de la pensée critique. L'expérience concrète décrite met en évidence l'efficacité de l'approche EMILE pour promouvoir des apprentissages significatifs et surmonter les incertitudes initiales des élèves, conduisant à une consolidation des compétences linguistiques et disciplinaires.